



**Администрация  
Новодеревеньковского  
района  
Орловской области**

Отдел образования  
ул. Комсомольская, д.3,  
пос. Хомутово,  
303620  
Телефон: (486-78) 2-19-43  
Факс: (486-78) 2-19-43  
E-mail: ndroo@mail.ru  
от 02 июня 2022 г. № 206

Руководителям  
муниципальных  
образовательных организаций  
Новодеревеньковского района,  
Руководителю РМО учителей  
начальных классов

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Новодеревеньковского района направляет для изучения и принятия управленческих решений «Аналитическую справку по итогам мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе на территории Новодеревеньковского района в 2021-2022 учебном году».

Руководителям муниципальных образовательных организаций Новодеревеньковского района рекомендуется:

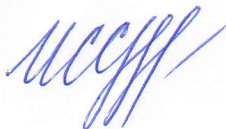
1. Рассмотреть данную «Аналитическую справку по итогам мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе на территории Новодеревеньковского района в 2021-2022 учебном году» на педагогическом совете и принять управленческие решения.
2. Рассмотреть к исполнению следующие адресные рекомендации:
  - 2.1. Рассмотреть результаты Исследования на заседании РМО, ШМО учителей начальных классов, наметить возможности использования результатов. Организовать работу по оказанию методической поддержки;

- 2.2. На основе полученных результатов Исследования разработать рекомендации для учителей, логопедов, психологов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников;
- 2.3. Оказать родителям первоклассников консультативную помощь. В связи с этим необходимо усилить информационно—разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого на уровне образовательных организаций целесообразно разработать план взаимодействия с родителями, включив вопросы, расширяющие представление родителей о готовности детей к школе.
- 2.4. Уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности (недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности и имеющими низкий уровень личностной готовности). Им потребуется не только индивидуальная помощь учителя, но в ряде случаев психолога, логопеда и т.д.);
- 2.5. При организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать особенности личностной зрелости первоклассников (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика). Учителю следует обратить внимание на тот факт, что уже к концу первого месяца обучения угасает желание ребенка идти в школу. В связи с этим необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к школе, используя следующие приемы: общение со сверстниками и учителем, игровые моменты, создание ситуации успеха на уроке;
- 2.6. Продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в процессе

дальнейшего обучения с учетом их стартовых возможностей с тем, чтобы своевременно оказать действенную помощь в обучении и выйти на качественный уровень освоения ими планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Приложение на 12 листах в 1 экземпляре.

Начальник отдела



И. С. Филонова

Аналитическая справка  
по итогам мониторингового исследования  
уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе  
на территории Новодеревеньковского района  
в 2021-2022 учебном году.

На основании приказа бюджетного учреждения Орловской области «Региональный Центр оценки качества образования» от 7 сентября 2021 года № 95 «О проведении мониторингового исследования уровня готовности к обучению в начальной школе», в соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Орловской области на 2021 -2022 учебный год, утверждённым приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 14 июля 2021 года № 87 «Об утверждении Плана независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2021-2022 учебный год» с 13 по 21 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях Новодеревеньковского района, реализующих программы начального общего образования, проводилось мониторинговое исследование уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе (далее-Исследование).

Цель исследования – получение информации о готовности первоклассников успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Задачи исследования:

1. Создание системы комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной школы.
2. Определение уровня готовности первоклассников к школьному обучению.
3. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволяют в дальнейшем:

- разработать на основе проведенных исследований рекомендации для педагогов по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе;
- выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе;
- оценить в дальнейшем динамику образовательных достижений обучающихся начальной школы;
- оценить эффективность работы учителей начальной школы;
- принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального общего образования.

Результаты Исследования могут быть использованы широким кругом лиц:

- администрацией школы, для организации работы по повышению качества образования;
- учителями, для оказания индивидуальной помощи обучающимся на основе полученных результатов;
- педагогами-психологами, для проведения при необходимости более углубленных индивидуальных обследований детей, у которых выявлены проблемы в адаптации к школьному обучению. При этом своевременное выявление зоны напряжения позволит сконцентрировать внимание специалистов на проблемной сфере, совместно с учителем разработать программу коррекционной работы с первоклассником и рекомендации для родителей;
- родителями, для оказания помощи своему ребенку в период адаптации к школьному обучению;
- дошкольными образовательными учреждениями (администрацией, воспитателями, психологами и т.д.) для совершенствования работы по повышению качества дошкольного образования.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в 7 общеобразовательных учреждениях района на основе единых методик и инструментария.

Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению Исследования с описанием используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
3. Анкету для учителя;
4. Анкету для родителей;
5. Карту первоклассника;
6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов Исследования.

Исследование проводилось на основе следующих методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст Исследования отслеживался с помощью анкет. Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей и родителей.

Анкетирование родителей осуществлялось на родительских собраниях по широкому кругу вопросов, касающихся отношения семьи к обучению ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале школьного обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в начальный период обучения в школе. Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения обучающегося в школе.

Проведение Исследования осуществлялось учителями совместно со школьными психологами общеобразовательных учреждений, либо самостоятельно (при отсутствии психолога в некоторых школах). Работы обучающихся оценивались учителями школ, ведущими соответствующие классы.

В данном Исследовании приняли участие 89 первоклассников из 7 общеобразовательных учреждений Новодеревеньковского района.

В исследовании участвовали родители первоклассников (человек), учителя (10 человек), а также психологи. Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой учебного процесса, характеристиками семей обучающихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе представлены тремя группам показателей.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутри личностным особенностям детей и позволяет выделить базовое отношение ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Дополнительно использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

В качестве контекстных показателей, которые использовались для объяснения полученных результатов в ходе обследования первоклассников, использованы: характеристики обучающихся: демографические характеристики первоклассников, участвовавших в Исследовании (возраст, пол); отношение первоклассников к школе.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

Данные о возрасте поступления детей в школу, были получены от родителей первоклассников и свидетельствуют о том, что в 1 классах общеобразовательных учреждений Новодеревеньковского района в основном обучаются дети, которым на момент поступления в школу исполнилось от 7 до 8 лет - 78 человек (85,7%), дети в возрасте от 6,6 до 7 лет - 7 чел. (8%). В возрасте старше 8 лет – 6 чел. (6%) первоклассников.

В таблицах 1 и 2 представлена информация о количестве мальчиков и девочек, обучающихся в первых классах района на 1 сентября 2021 года всего по району и в разрезе по школам.

Таблица 1

| Район                     | Пол ребёнка       |                  |
|---------------------------|-------------------|------------------|
|                           | Мужской (чел. /%) | Женский (чел./%) |
| Новодеревеньковский район | 44 (48%)          | 47 (52%)         |

Таблица 2

В разрезе по школам:

| Школы                    | Пол ребёнка       |                  |
|--------------------------|-------------------|------------------|
|                          | Мужской (чел. /%) | Женский (чел./%) |
| МБОУ «Хомутовская СОШ»   | 28 (58%)          | 21 (42%)         |
| МБОУ «Судбищенская СОШ»  | 1 (25%)           | 3 (75%)          |
| МБОУ «Старогольская СОШ» | 1 (16%)           | 5 (83%)          |
| МБОУ «Паньковская СОШ»   | 6 (66%)           | 3 (33%)          |
| МБОУ-Шатиловский лицей   | 4 (30%)           | 9 (69%)          |
| МБОУ «Дубовская оош»     | 2 (40%)           | 3 (60%)          |
| МБОУ «Мансуровская ООШ»  | 2 (40%)           | 3 (60%)          |

Данные таблиц показывают, что среди всех первоклассников незначительно преобладают девочки (47,52%).

Общее развитие первоклассников.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.

Наличие учебных навыков.

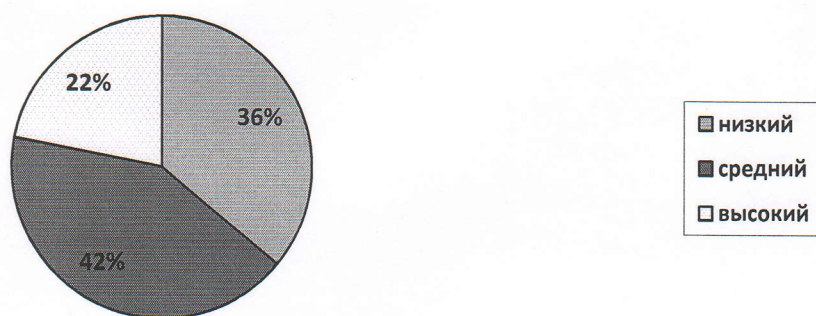
При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались следующие диагностические методики: «Рисунок человека», «Географический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Для оценки общего уровня развития ребёнка использовалась методика «Рисунок человека». На основе результатов выполнения данной методики были сформированы три основные группы обучающихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Методику № 1 «Рисунок человека» выполняли 90 первоклассников из 7 общеобразовательных учреждений района.

### Методика "Рисунок человека" (уровни выполнения)



Высокий уровень развития (22-26 первичных баллов) показали 19 детей (22%) первых классов. Чуть больше половины из них 5 человек (5,5%) продемонстрировали самые высокие результаты 25 баллов и выше из 26 возможных. В рисунках этих первоклассников проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития (15-21 первичных баллов) продемонстрировало чуть более половины обследованных первоклассников 37 человек (42%). К низкому уровню (0-14 первичных баллов) отнесены 33 (36%) школьников, из них 3,3% (3 человека) показали очень низкие результаты (от 0 до 10 баллов). Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности (незрелость в развитии, сохранение черт в поведении, присущих предшествующим возрастным этапам) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки строгими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации. С такими детьми полезно проводить дополнительные занятия в игровой форме (дидактические игры).

Анализ результатов выполнения методики «Рисунок человека» свидетельствует о том, что в первые классы района пришли дети с разным уровнем общего развития (таблица 3). Эти данные помогут учителю индивидуализировать процесс обучения в соответствии с результатами каждого отдельного ученика.

Таблица 3

Результаты выполнения методики «Рисунок человека» в ОО района в 2021 году.

| Наименование ОО          | Кол-во обуч-ся | Первичные баллы (чел.)  |                         |                       |
|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                          |                | Высокий уровень (22-26) | Средний уровень (15-21) | Низкий уровень (0-14) |
| МБОУ «Хомутовская СОШ»   | 49             | 12                      | 20                      | 17                    |
| МБОУ «Судбищенская СОШ»  | 3              | 0                       | 1                       | 2                     |
| МБОУ «Старогольская СОШ» | 6              | 2                       | 4                       | 0                     |
| МБОУ-Шатиловский лицей   | 13             | 0                       | 6                       | 7                     |
| МБОУ «Паньковская СОШ»   | 9              | 0                       | 5                       | 4                     |
| МБОУ «Дубовская оош»     | 4              | 0                       | 1                       | 3                     |
| МБОУ «Мансуровская ООШ»  | 5              | 5                       | 0                       | 0                     |

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль, способность к анализу) позволили выявить методики «Географический диктант» и «Образец и правило». Кроме этого, данные методики проверяют сформированность такого контрольного (коррекционного) умения как умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, которое лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Это умение является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности.

Методика «Графический диктант» направлена на выявление у детей умения внимательно слушать. Анализ результатов выполнения данной методики первоклассником позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики условно обозначились три группы первоклассников: с высокими, средними и низкими результатами.

Методику «Графический диктант» выполняли 85 первоклассников. На рисунке 2 отражено распределение первоклассников Новодеревеньковского района по уровням выполнения данной методики.

### Методика "Графический диктант" (уровни выполнения)

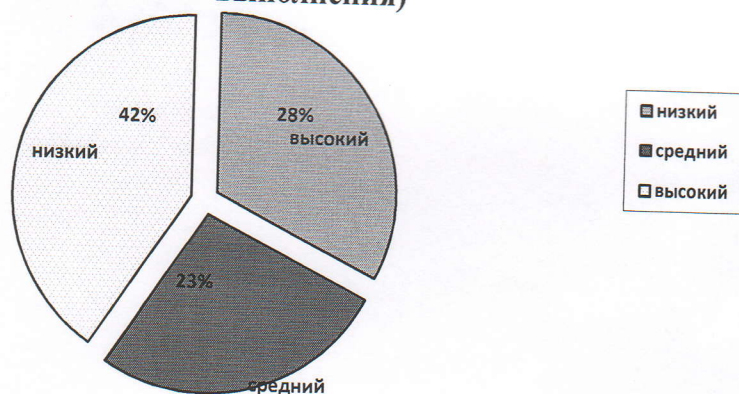


Рис.2 Методика "Графический диктант" (уровни выполнения)

Высокий уровень выполнения методики «Графический диктант» (получили 16 первичных баллов из 16 возможных) показали 24 (28%) первоклассников. Это обучающиеся МБОУ «Хомутовская СОШ» (19 чел.), МБОУ-Шатиловский лицей (4 чел.), МБОУ «Судбищенская СОШ» (1 чел.). Данные дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу, не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.

Средний уровень (от 11 до 15 баллов) выполнения методики продемонстрировали 26 человек (23%), из них 15% допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Это обучающиеся МБОУ «Хомутовская СОШ», МБОУ «Паньковская СОШ», МБОУ-Шатиловский лицей, МБОУ «Мансуровская ООШ». Менее половины диктанта выполнили 35 (42%) школьников. 11% из этих школьников выполнили задание на очень низком уровне, т.е. не справились ни с самим диктантом (составление узора по описанию), ни с самостоятельным продолжением узора.

Анализ результатов выполнения методики «Графический диктант» свидетельствует о том, что большая часть первоклассников района достаточно хорошо ориентируется в учебной ситуации, может работать самостоятельно. Однако у школьников в разной степени сформированы умения, лежащие в основе успешного или неуспешного выполнения заданий. Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от наличия у ребенка опыта фронтального обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант» являются: неготовность следовать за указанием педагога (взрослого), проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора и ставшая причиной получения низкого количества баллов. Эти дети (3%) не смогли составить по описанию и самостоятельно продолжить ни одного узора; прослеживаются проблемы в соблюдении понимаемого правила. Анализ результатов показал, что отдельные

первоклассники справились с диктантом, но не справились с продолжением узора. В основном это дети, которые получили максимальный балл за выполнение первой части методики (диктант), но при выполнении второй части (продолжение узора) допустили много ошибок. Это говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей взрослые делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребенка; трудности предметного характера, не позволяющие ученикам успешно справиться с продолжением узора. Основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии.

С помощью методики «Образец и правило» проверялось умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременно следовать в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (инструкции) при выполнении действий – оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Четкое следование инструкции – основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Сформированность данного умения является основой для формирования более сложного умения – выполнение задания по алгоритму. Данная методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Задания методики «Образец и правило» выполняли 85 первоклассника.

Результаты выполнения и методики представлены в таблице

Таблица 4

| Наименование ОО          | Кол-во обуч-ся | Первичные баллы (чел.) |                       |                      |
|--------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
|                          |                | Высокий уровень (9-12) | Средний уровень (6-8) | Низкий уровень (0-5) |
| МБОУ «Хомутовская СОШ»   | 45             | 16                     | 17                    | 12                   |
| МБОУ «Судбищенская СОШ»  | 3              | 1                      | 0                     | 2                    |
| МБОУ «Старогольская СОШ» | 6              | 0                      | 5                     | 1                    |
| МБОУ-Шатиловский лицей   | 13             | 5                      | 3                     | 5                    |
| МБОУ «Паньковская СОШ»   | 9              | 1                      | 5                     | 3                    |
| МБОУ «Дубовская оош»     | 4              | 0                      | 0                     | 4                    |
| МБОУ «Мансуровская ООШ»  | 5              | 2                      | 2                     | 1                    |
| Итого:                   | 85             | 25                     | 32                    | 28                   |

Распределение обучающихся первых классов Новодеревеньковского района по уровням выполнения заданий методики «Образец и правило» представлено на рисунке 3.

### Методика "Образец и правило" (уровни выполнения)

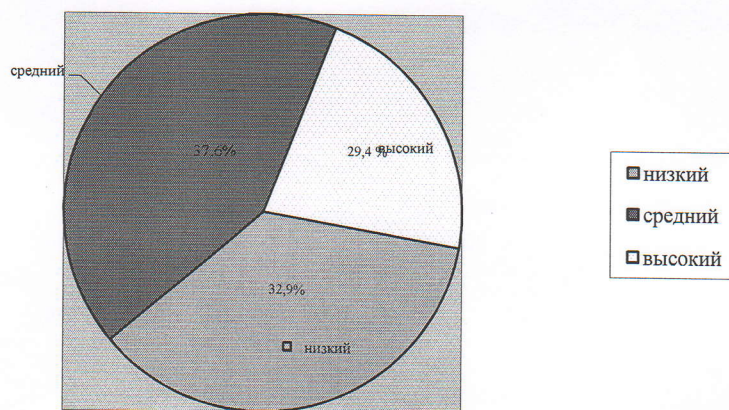


Рис. 3. Методика "Образец и правило"

Успешно справились с заданиями методики «Образец и правило», в которых нужно было одновременно следовать в своей работе конкретному образцу и выполнять предъявленное правило 25 человек, что составило 29,4%. Эти дети справились со всеми предложенными задачами, правильно воспроизвели данный образец. Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 32 человека (37,6%), а низкий уровень у 28 первоклассников, что составило 32,9%. Из 6 предложенных задач такие дети либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Основные причины недостаточно высоких результатов методики «Образец и правило» следующие:

- неумение выполнить всю работу, удерживая в памяти сразу два условия задания (дети, набравшие 5 баллов и менее). В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;
- отказ от выполнения задания, ученики «не принимают» учебную задачу;
- несформированность самоконтроля, неумение устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;
- недостаточная сформированность навыка счета в пределах 10, умения различать и сравнивать геометрические фигуры.

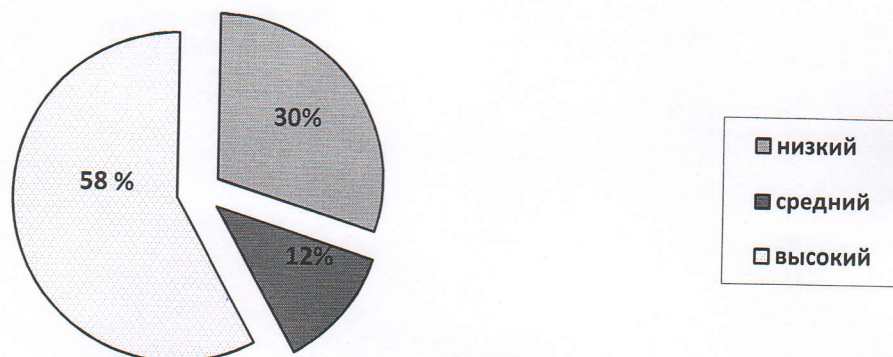
Самые низкие результаты по методике «Образец и правило» могут стать предвестниками трудностей в овладении математикой (особенно при решении задач).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с помощью методики «Первая буква». Эта методика направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Задания методики «Первая буква» выполняли 85 первоклассников.

Распределение обучающихся первых классов Новодеревеньковского района по уровням выполнения заданий методики «Первая буква» представлено на рисунке 4.

Рис. 4. Методика "Первая буква" (уровни выполнения)



С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 58% обучающихся. Эти дети выполнили задания на высоком уровне, они получили 5 первичных баллов из 5 возможных. Такие первоклассники правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделять первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К среднему уровню (первичный балл 4 из 5 возможных) отнесены 12% детей. У таких детей на хорошем уровне сформирован фонематический слух и восприятие. 1% из них допустили одну ошибку в выполнении задания. К низкому уровню (первичный балл 0-1 из 5 возможных) отнесены 30% детей. Эти первоклассники либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Они испытывают трудности в процессе обучения в связи с недостаточной сформированностью умения вычленять звук в слове.

Анализ результатов выполнения школьниками заданий всех методик (рисунок 5) показал, что больше всего первоклассников (58%) достигли высокого уровня по методике «Первая буква», чуть меньше половины школьников (28%-29,4%) достигли высокого уровня по методикам «Графический диктант» и «Образец и правило».

Примерно одинаковый процент детей (30 % - 42 %), пришедших в первый класс, имеют низкий уровень готовности по всем методикам, и связан в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности и общим развитием первоклассников. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей, логопедов, психологов. Им необходимы дополнительные индивидуальные и коррекционные занятия.

Полученные результаты необходимо учитывать при подготовке дошкольников к школьному обучению. Основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.д.), сколько

развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого. Принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данная учителями и родителями.

В ходе организации работы с первоклассниками учителю необходимо учитывать информацию, полученную при сравнении оценок учителей и родителей относительно общей готовности первоклассников к обучению в школе, а также их готовность по чтению, письму и счету. Данные об общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей и родителей, приведены на рисунке 5.

Рис. 5 Уровень общей готовности

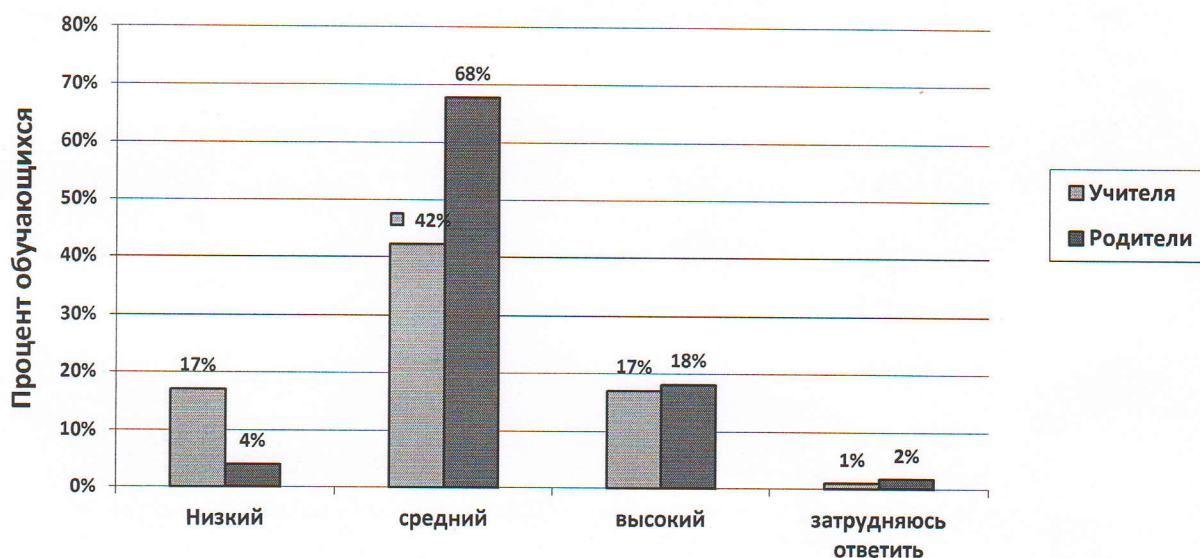


Рис. 5 Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в Новодеревеньковском районе в 2021 году по мнению учителей и родителей.

В соответствии с рисунком родители и учителя по-разному оценили уровень готовности первоклассников. По ряду позиций оценки учителей отличаются от оценок родителей.

При оценке готовности ребенка как «высокий уровень» мнение учителей и родителей сложилось следующим образом. Родители недостаточно подготовленных детей заметно завышают их уровень готовности к школе. Для того, чтобы мотивация к учебе у детей, чьи родители занизили реальный уровень готовности, оставалась на высоком уровне, важно, чтобы успехи ребенка были замечены, страх перехвалить ребенка может привести к проблемам с формированием самооценки.

На основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя при оценке среднего низкого уровней готовности первоклассника к школе. В 26% случаев

те дети, которые по мнению родителей, имеют средний уровень готовности, от учителей получают оценку «низкий уровень готовности».

В целом, по результатам выполнения всех диагностических заданий методик 87% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Из них высокий уровень готовности продемонстрировал 36% детей, средний - 50,1%, низкий 13%.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты Исследования на заседании РМО, ШМО учителей начальных классов, наметить возможности использования результатов. Организовать работу по оказанию методической поддержки.
2. На основе полученных результатов Исследования разработать рекомендации для учителей, логопедов, психологов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников.
3. Оказать родителям первоклассников консультативную помощь. В связи с этим необходимо усилить информационно—разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого на уровне образовательных организаций целесообразно разработать план взаимодействия с родителями, включив вопросы, расширяющие представление родителей о готовности детей к школе.
4. Уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности (недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности и имеющими низкий уровень личностной готовности). Им потребуется не только индивидуальная помощь учителя, но в ряде случаев психолога, логопеда и т.д.).
5. При организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать особенности личностной зрелости первоклассников (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика). Учителю следует обратить внимание на тот факт, что уже к концу первого месяца обучения угасает желание ребенка идти в школу. В связи с этим необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к школе, используя следующие приемы: общение со сверстниками и учителем, игровые моменты, создание ситуации успеха на уроке.
6. Продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в процессе дальнейшего обучения с учетом их стартовых возможностей с тем, чтобы своевременно оказать действенную помощь в обучении и выйти на качественный уровень освоения ими планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.