



Министерство просвещения Российской Федерации

Орловская область

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОДЕРЕВЕНЬКОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 06 июня 2022 г.

№ 45/2

пгт. Хомутово

Об утверждении Положения об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Новодеревеньковского района.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Постановлением Минтруда Российской Федерации от 26 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Новодеревеньковского района (Приложение).
2. Назначить муниципальным координатором организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Новодеревеньковского района главного специалиста отдела образования администрации Новодеревеньковского района Мишанину Ольгу Яковлевну.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела

И. С. Филонова



«Утверждаю»
Начальник отдела образования:
И. С. Филонова

06. 06. 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных организациях
Новодеревеньковского района.

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Новодеревеньковского района является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Новодеревеньковского района (далее – Положение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Минтруда Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- 1.3. Профессиональная ориентация в образовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеучебной деятельности, в рамках дополнительного образования, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьёй, медицинскими учреждениями, службой занятости населения, предприятиями и организациями.

II. Цели, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

- 2.1. Целями организации системы работы по профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе реализация целевой модели наставничества;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Орловской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основными задачами по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях являются:

2.2.1. Сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:

- систему работы педагогических работников;
- сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями;
- совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

2.2.2. Обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.

2.2.3. Развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего

профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.4. Оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ.

2.2.5. Обеспечить постоянный мониторинг и анализ профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3. Принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях:

- обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;
- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;
- принцип анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования;
- принцип преемственности: профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с обучающимися старших классов, деятельность должна быть организована непрерывно с дошкольного образования до получения среднего общего образования;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах.

III. Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования Новодеревеньковского района являются:

3.2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

- организацию методического сопровождения образовательных организаций;
 - организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.
- 3.2.2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами;
 - разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями.
- 3.2.3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:
- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
 - проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
 - привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
 - содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования.
- 3.2.4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится по окончании учебного года.
- 3.2.4.1. Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

3.2.4.2. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров «Точка роста»), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музей, на производство, в различные организации;
- для обучающихся 5-6 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров «Точка роста»), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музей, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;
- для обучающихся 7-9 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров «Точка роста»), проведение

- очных и онлайн – образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеев, на производство, в различные организации, участие в профильных сменах, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», информирование о чемпионатах «WorldSkillsRussia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального общего уровня образования;
- для обучающихся 10-11 классов – реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн – образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров «Точка роста»), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеев, на производство, в различные организации, участие в профильных сменах, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», информирование о чемпионатах «WorldSkillsRussia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит ознакомление и информирование о проведении региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Решение об использовании программно-методического

обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно. Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

- IV. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.
- 4.1. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее – субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.
- 4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.
- 4.3. Отдел образования Новодеревеньковского района обеспечивает:
- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в районе профессиональной ориентации обучающихся;
 - определяет основные направления деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - осуществляет координацию деятельности субъектов профориентационной работы;
 - проводит информационно-методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности образовательных организаций;
 - организует и проводит муниципальные конкурсы профориентационной направленности;
 - в рамках партнёрства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации в районе;
 - осуществляет мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Новодеревеньковском районе.
- 4.4. Анализ профориентационной работы проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Новодеревеньковском районе.
- 4.5. В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и

- муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, мониторинг охвата обучающихся 1-11 классов всеми формами дополнительного образования, мониторинг распределения выпускников основного общего и среднего общего образования.
- 4.6. На основе проведённого анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.
- 4.7. Общеобразовательные организации, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе федеральных государственных образовательных стандартов:
- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
 - проводят комплексную профориентационную работу;
 - формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого обучающегося;
 - организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей Новодеревеньковского района и Орловской области в кадрах.
- 4.8. Образовательные организации дополнительного образования детей и молодёжи:
- Обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования;
 - Проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;
 - Формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
 - Выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.
- 4.9. Дошкольные образовательные организации в процессе реализации образовательных программ:
- Развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
 - Формируют мотивацию и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

V. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Новодеревеньковском районе:

- совершенствование нормативно – правовых актов Новодеревеньковского района в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение педагогических работников, которые достигли отличных результатов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация муниципальной исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, активно работающих в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

VI. Анализ эффективности принятых мер.

- 6.1. Анализ эффективности принятых мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Новодеревеньковском районе.
- 6.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.
- 6.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Новодеревеньковском районе.