

Результаты реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Новодеревеньковского района за 2020-2021 учебный год

С 18 января 2021 года началась реализация проекта по организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

На федеральном уровне сформирован перечень образовательных организаций, вошедших в проект адресной методической помощи (далее Проект «500+»). Из образовательных организаций Новодеревеньковского района в данный перечень вошла муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В.М.».

Приказами Департамента образования Орловской области от 28 января 2021 года №96 «Об утверждении состава муниципальных координаторов реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», от 5 февраля 2021 года №116 «Об утверждении состава кураторов и курируемых образовательных организаций с низкими образовательными результатами Орловской области реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» утверждены муниципальный координатор, куратор и курируемая образовательная организация.

Сбор сведений об образовательной ситуации в школе позволило сформировать и описать рисковый профиль школы-участницы, выявить трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые было обращено внимание в ходе реализации проекта.

В ходе стартовой диагностики в МБОУ «Хомутовская СОШ» выявлен **РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ** (куратор – Кондратьева Е.Н., директор Шатиловского лицея).

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
---------------	--------------------------	--------------

1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<i>Ссылка</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<i>Ссылка</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
6. Низкая учебная мотивация	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<i>Ссылка</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<i>Ссылка</i>

В январе 2021 года было проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива с целью определения рисков профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Администрацией МБОУ «Хомутовская СОШ» совместно с куратором Кондратьевой Е.Н. был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

1. Дефицит педагогических кадров (высокий);
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средний)
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средний)
4. Низкая учебная мотивация обучающихся (низкий).

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров (средний)	Участие в программе «Земский учитель»
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средний)	Внедрение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом требований ФГОС ОВЗ. Даны рекомендации учителям-предметникам и родителям (законным представителям) обучающихся
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средний)	Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению: - диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и

	навыков работы с информацией; - диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности; - диагностика и развитие навыков самоорганизации
4. Низкая учебная мотивация обучающихся (низкий)	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную, в том числе на повышение учебной мотивации; - внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; - профориентационная работа как средство развития представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни.

На первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

- 1) Программа антирисковых мер по направлению «Сохранение и развитие кадрового потенциала МБОУ «Хомутовская СОШ»;
- 2) Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;
- 3) Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
- 4) Программа антирисковых мер по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся»;

После того, как были выявлены факторы риска, школа –участница под руководством Куратора начала разработку концептуальных документов по преодолению выявленных факторов риска.

Вся работа велась в тесном сотрудничестве с куратором Кондратьевой Е.Н., которая посещала школу с целью оказания консультативной помощи, изучению документов, имеющих отношение к повышению качества образования: Программа развития, ООП НОО, ООП ООО, адаптированные программы, учебный план, рабочие программы, школьная система оценки качества образования и многое другое.

Руководителем школы Емельяновой И.А. была проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Завершающим мероприятием стал круглый стол с участием педагогического коллектива школы, в ходе работы которого был скорректирован план мероприятий по устранению рисков профилей школы.

В апреле состоялось второе посещение школы куратором. Была доработана концепция перехода в эффективный режим работы школы и среднесрочная программа развития, по каждому рисковому профилю были составлены программы.

В мае состоялось третье посещение школы-участницы проекта куратором Кондратьевой Е.Н., в рамках которого был проведен сравнительный анализ контрольных административных работ и ВПР,

обсуждена корректность проверки работ ВПР, намечен план работы по подготовке к ВПР в следующем году.

В июне куратор посетила школу в четвертый раз с целью оказания методической помощи. Вместе с ней были рассмотрены и подкорректированы вторые этапы реализации рискованных профилей.

В ходе совместной работы школы и куратора были разработаны, утверждены и размещены в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (далее - ИС МЭДК) и на сайте ОО в разделе «500+» следующие документы:

1. Концепция развития
2. Среднесрочная программа развития школы
3. Программы антирисковых мер школы
4. Подтверждающие документы мониторинга наступления позитивных изменений (протоколы, программы, фотографии, отчеты, технические карты уроков, итоги конкурсов, проектов и др.).

Для проверки соответствия концептуальных документов использован «Чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов», размещенный в личном кабинете куратора на ФИС ОКО:

Концепция развития

Название пункта	Да (1)	Нет (0)
Титульный лист		
Дата, подпись, печать	1	0
Согласование директором школы-участницы	1	0
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО		
Описание анализа школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и др.	1	0
Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации	1	0
Цели и задачи развития образовательной организации		
По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи	1	0
Задачи направлены на соответствие цели	1	0
Раздел отвечает на вопрос за счет каких действий наступят изменения	1	0
ИТОГО:	7 (100%)	0

Среднесрочная программа развития

Название пункта	Да (1)	Нет (0)
Титульный лист		
Дата, подпись, печать	1	0
Согласование директором школы-участницы	1	0
Цели и задачи Программы		

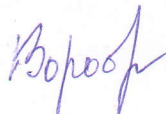
Указаны цель и задачи по выбранным рискам	1	0
Целевые индикаторы и показатели Программы		
По каждой цели есть соответствующие показатели	1	0
Основные мероприятия или проекты Программы/перечень подпрограмм		
Перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм	1	0
Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач	1	0
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы		
Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами	1	0
Исполнители Программы		
Указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы	1	0
ИТОГО:	8 (100%)	0

По итогам работы в рамках проекта «500+» отделом образования были даны адресные рекомендации, с учетом которых школа будет работать в 2021-2022 учебном году:

1. Вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021-2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками.
2. Усилить внутришкольный контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.
3. Обратить внимание на недостаточно эффективный мониторинг деятельности по повышению качества обучения, на снижение контролирующей функции администрации школы, активизировать работу в части организации контроля за учебным процессом.
4. Продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта, а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021-2023гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по выбранным школой направлениям.
5. В связи с понижением количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, систематически делать прогноз, вести мониторинг повышения квалификации педагогов, содействовать педагогическим работникам в подготовке к прохождению аттестации.
6. Обеспечить активное участие педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР.
7. Обратить внимание на низкую активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, вести работу по мотивации

педагогических работников к участию в мероприятиях по распространению и обмену эффективным педагогическим опытом.

Аналитическую справку подготовила
главный специалист отдела образования



М.А. Воробьева